

# **Ενιαίο σχέδιο δράσης βελτίωσης της σχολικής μονάδας και επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών**

**Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.**

**Σχολική χρονιά 2024-25**

**Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου Α΄  
Διευθυντής: Ιωάννης Παπαχριστοφόρου**

**Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης και Ανάπτυξης ΕΣΔΒ της Σχολικής Μονάδας:  
Διευθυντής: Ιωάννης Παπαχριστοφόρου  
Εκπαιδευτικοί: Ρέα Θωμά, Έλενα Μιχαήλ**

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α΄ 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
1. Η ανάπτυξη των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων, μέσω ποιοτικότερης διδασκαλίας και εφαρμογής σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού. Αξιοποίηση μελών προσωπικού για σκοπούς επιμόρφωσης.</li> </ul>	1. Διαμόρφωση ενός γενικού πλάνου, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, για το ποιες ανάγκες των μαθητών και ποιες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών πρέπει να ικανοποιήσουμε τη φετινή σχολική χρονιά.	Διευθυντής	Αρχές Σεπτεμβρίου 5/9/24 (Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας)	Έγινε. Ο αναστοχασμός στηρίχτηκε στις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και στα αποτελέσματα των διαγνωστικών δοκιμών, στο τέλος της περσινής χρονιάς
2. Η υιοθέτηση πρακτικών/ εργαλείων/ στρατηγικών, από πλευράς μαθητών, για την κατανόηση γραπτών κειμένων.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Διαμόρφωση κουλτούρας μάθησης.</li> <li>Μεγιστοποίηση μαθησιακού χρόνου (βλ. επισυναπτόμενο).</li> </ul>	2. Χορήγηση αρχικών διαγνωστικών δοκιμών σε όλους τους μαθητές των τάξεων, για επισήμανση μαθησιακών αναγκών.	Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τάξεων	Μέχρι τα μέσα Σεπτεμβρίου	Έγινε. Χρήσιμη η χορήγηση αρχικών αξιολογήσεων για την επισήμανση των μαθησιακών αναγκών.

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α΄ 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>8.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, σε ώρα συνεδρίας, από Λειτουργό του Π.Ι.Κ., στο θέμα: «Εφαρμογή παιδαγωγικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων και πρακτικών» στην ανάπτυξη των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και την καλλιέργεια του γραπτού λόγου των παιδιών.</p>	<p>Λειτουργός του Π.Ι.Κ.</p>		

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α' 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>9.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, από Λειτουργό του Π.Ι.Κ., στο θέμα: «Ο ρόλος της τεχνολογίας και των ψηφιακών εργαλείων στην προαγωγή των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και την καλλιέργεια της πειθαρχίας».</p>	<p>Λειτουργός του Π.Ι.Κ.</p>		

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α' 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>10.Διενέργεια συνδιδασκαλιών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και ανταλλαγές επισκέψεων εκπαιδευτικών, για προώθηση των εργαλείων/ πρακτικών/ στρατηγικών που προάγουν τους υπό έμφαση στόχους.</p>	<p>Ορισμένοι εκπαιδευτικοί</p>	<p>Νοέμβριος-Μάιος</p>	

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α' 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		11.Χορήγηση ενδιάμεσων δοκιμίων αξιολόγησης στους μαθητές.	Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί τμημάτων	Τέλη Ιανουαρίου	
		12.Ενδιάμεσος απολογισμός, σε ώρα συνεδρίας, των δράσεων του σχεδίου και της μαθησιακής προόδου των παιδιών. Λήψη βελτιωτικών μέτρων.	Όλο το διδακτικό προσωπικό	Αρχές Φεβρουαρίου	

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α' 2024 – 2025

«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		13. Συνέχεια της εφαρμογής των δράσεων του σχεδίου δράσης, της παρακολούθησης και αξιολόγησής τους.	Όλο το διδακτικό προσωπικό  Ομάδα του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης	Φεβρουάριος - Ιούνιος	Συνεχίζεται εντατικά η εφαρμογή των εργαλείων/στρατηγικών/πρακτικών στις τάξεις και αξιολογείται η πορεία αποτελεσματικότητάς τους για όλους τους μαθητές.
		14. Χορήγηση τελικών δοκιμών αξιολόγησης στους μαθητές.	Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί τμημάτων	Αρχές Ιουνίου	
		15. Τελικός απολογισμός σε ώρα συνεδρίας.	Όλο το διδακτικό προσωπικό	Μέσα Ιουνίου	

*Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.*

### **Επισυναπτόμενο φύλλο**

*Οι παρακάτω πρακτικές/εργαλεία/στρατηγικές/νοητικά στηρίγματα, που υιοθετούνται απ' όλες τις τάξεις, διαφοροποιούνται ανάλογα με το επίπεδο της τάξης και τις ανάγκες των μαθητών/τριών.*

#### **A. Πρακτικές για μεγιστοποίηση του διδακτικού χρόνου**

1. Έγκαιρη προσέλευση μαθητών και εκπαιδευτικών στην τάξη το πρωί με την έναρξη των μαθημάτων και μετά από κάθε διάλειμμα.
2. Υιοθέτηση ρουτίνων, από πλευράς μαθητών, για ομαλή λειτουργία της τάξης και μεγιστοποίηση του μαθησιακού χρόνου.
3. Μείωση στο ελάχιστο της διακοπής των μαθημάτων και της διενέργειας συγκεντρώσεων.

#### **B. Πρακτικές για ποιοτικότερη διδασκαλία**

1. Οργανωμένα/δομημένα μαθήματα με αφόρμηση, κύριο θέμα, ανακεφαλαίωση και δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στους στόχους των μαθημάτων.
2. Χρήση εργαλείων/πρακτικών/στρατηγικών που προάγουν την κατανόηση των γραπτών κειμένων και την παραγωγή του γραπτού λόγου των παιδιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη βασικών γλωσσικών και μαθηματικών εννοιών και δεξιοτήτων.
3. Υιοθέτηση διαφοροποιημένων εργασιών στην καθημερινή διδασκαλία.
4. Προσφορά εξατομικευμένης διδασκαλίας σε μαθητές/τριες που χρήζουν ανάγκης.
5. Χρήση σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στην καθημερινή διδασκαλία (διερευνητική μέθοδος, διαθεματική προσέγγιση, συνεργατική μάθηση).
6. Διενέργεια συντρέχουσας και τελικής αξιολόγησης.



**ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Α' 2024 – 2025**

*«Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών»*

*Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.*

**Γ. Μορφές διαφοροποιημένης εργασίας στη διδασκαλία:**

1. Ιεράρχηση στόχων και δραστηριοτήτων στον προγραμματισμό.
2. Διαβαθμισμένες ερωτήσεις/εργασίες/δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται σε όλα τα μαθησιακά επίπεδα.
3. Χρήση εικόνων, στηριγμάτων, σκίτσων, εργαλείων για τα λιγότερο έτοιμα παιδιά, στο πλαίσιο της διαβάθμισης.
4. Αξιοποίηση μετασχηματιστικών δραστηριοτήτων ή και επεκτάσεων για τα πιο έτοιμα παιδιά.
5. Συντόμευση αναγνωστικού κειμένου με υπογράμμιση κύριων σημείων, εικονογράφηση όπου είναι δυνατόν.
6. Απλοποίηση φυλλαδίων – σχεδιασμός συμπληρωματικών φυλλαδίων/διαγραμμάτων με βοηθητικές πληροφορίες/εικόνες.
7. Διαφοροποίηση διαμορφωτικής αξιολόγησης.
8. Χρήση επιπλέον υλικών, όπως πλαστελίνη, κύβοι κ.τ.λ.
9. Χρήση υπολογιστή ή τάμπλετ/ εφαρμογίδα μετάφρασης/ για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.
10. Διαφοροποίηση κατ' οίκον εργασίας.

**Δ. Ανάπτυξη/Καλλιέργεια της δεξιότητας της ανάγνωσης**

1. Καθημερινή εξάσκηση της αναγνωστικής ευχέρειας των παιδιών σε κείμενο που διδάχθηκαν.
2. Έμφαση στην ανάγνωση με ύφος/ έμφαση στα σημεία στίξης (στην τηλεόραση της τάξης, με μουσική υπόκρουση, ηχογράφηση ανάγνωσης, ατομική ανάγνωση, χορωδιακή ανάγνωση, σε ζευγάρια κ.τ.λ.).
3. Αξιοποίηση καρτέλας ανάγνωσης για αυτοαξιολόγηση/ετεροαξιολόγηση/αξιολόγηση από γονείς/εκπαιδευτικό.

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

#### Ε. Χρήση εργαλείων/στρατηγικών που προάγουν την κατανόηση γραπτών κειμένων:

1. Αξιοποίηση γνώσεων/εμπειριών μαθητών/τριών για το θέμα.
2. Διατύπωση υποθέσεων για το περιεχόμενο του κειμένου με βάση τον τίτλο/την εικόνα.
3. Μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου και επαλήθευση υποθέσεων.
4. Βάζω σύμβολα στο κείμενο/υπογραμμίζω βασικά στοιχεία του κειμένου.
5. Επισήμανση των δομικών στοιχείων του κειμένου (χώρος, χρόνος, πρόσωπα, πρόβλημα, λύση).
6. Επισήμανση λέξεων/κλειδιών από κάθε παράγραφο ενός κειμένου που δίνουν το νόημα της παραγράφου ή επισήμανση της θεματικής πρότασης κάθε παραγράφου και κατακλείδας.
7. Ανάρτηση έντυπου υλικού στις τάξεις με στρατηγικές κατανόησης.
8. Παιχνίδι κατανόησης περιεχομένου (Σ - Λ).
9. Παιχνίδι πολλαπλής επιλογής (Α - Β - Γ).
10. Εργαλείο 3-2-1.
11. Καυτή καρτέλα.
12. Διάδρομος της σκέψης.
13. Κόκκινο χαλί.
14. Παγωμένη εικόνα.
15. Διαλογική αντιπαράθεση (debate).
16. Εργαλείο **T** για εντοπισμό θετικών - αρνητικών σε κείμενο για ανάπτυξη επιχειρηματολογίας.
17. Αλλαγή οπτικής γωνίας- θέση και οπτική άλλου ήρωα.
18. Τοποθέτηση του κειμένου στη γραμμή της ενότητας.

#### ΣΤ. Χρήση εργαλείων/στρατηγικών που προάγουν την παραγωγή του γραπτού λόγου:

Θέμα: Η καλλιέργεια των βασικών γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων και, ιδιαίτερα, η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παράγουν γραπτό λόγο, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την πρόληψη του λειτουργικού Αναλφαβητισμού και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

## **ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ**

*Οραματιζόμαστε ένα χαρούμενο και ανθρωπινό σχολείο για όλα τα παιδιά, χωρίς να αποκλείουμε κανένα, χωρίς βία και εκφοβισμό, με σωστές συνθήκες για μάθηση, όπου όλοι θα απολαμβάνουμε τη σχολική ζωή, θα βιώνουν οι μαθητές τη χαρά της μάθησης και θα αναπτύσσουν στον μέγιστο βαθμό τις ικανότητες και την επίδοσή τους. Ένα σχολείο που θα βοηθήσει όλους τους μαθητές να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους και να υιοθετήσουν σωστές στάσεις, αξίες και συμπεριφορές στην καθημερινή τους ζωή, ώστε να μπορούν να συνυπάρχουν αρμονικά.*

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
<p>1. Η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και η ανάπτυξη, από τους δασκάλους, σχέσεων εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τον κάθε μαθητή, βασικοί παράγοντες για την ανάπτυξη ενσυνείδητης αυτοπειθαρχίας στους μαθητές.</p> <p>2. Εμπλοκή των μαθητών σε ωφέλιμες και δημιουργικές δραστηριότητες (παιχνίδια, εθελοντικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα κ.τ.λ.) για καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών.</p>	<p>1. Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος για πρόληψη της παραβατικότητας.</p> <p>2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.</p> <p>Αξιοποίηση μελών προσωπικού για σκοπούς επιμόρφωσης.</p>	<p>1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, στο θέμα: Έγινε. Χρήσιμη η επιμόρφωση για τον σχεδιασμό των δράσεων, στο πλαίσιο της πρόληψης της παραβατικότητας.</p>	<p>Παρουσίαση του θέματος από την Αντρη Αγαθοκλέους (σχολική ψυχολόγο).</p>	<p>Αρχές Σεπτεμβρίου 5/9/24 (επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας)</p>	<p>Έγινε. Χρήσιμη η επιμόρφωση για τον σχεδιασμό των δράσεων, στο πλαίσιο της πρόληψης της παραβατικότητας.</p>
	<p>3. Υιοθέτηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για πρόληψη και αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών.</p>	<p>2. Διαμόρφωση ενός πλάνου, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, για τους στόχους και τις βασικές δράσεις, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης για πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.</p>	<p>Ο Διευθυντής και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου.</p>	<p>Αρχές Σεπτεμβρίου 5/9/24 (επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας)</p>	<p>Έγινε. Πολύ χρήσιμη η διαμόρφωση ενός πλάνου με στόχους και δραστηριότητες για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.</p>
		<p>3. Καρταρισμός κώδικα συμπεριφοράς σχολείου με κανόνες/συμπεριφορές που αφορούν την ενεργό πολιτότητα και την ομαλή λειτουργία του σχολείου και των τάξεων. Σύνδεση του κώδικα με θετικές ενισχύσεις και πειθαρχικά μέτρα (βλ. κώδικα σε επισυναπτόμενα έντυπα).</p>	<p>Επιτροπή καρταρισμού κώδικα συμπεριφοράς</p>	<p>Μέχρι τα τέλη Σεπτεμβρίου</p>	<p>Έγινε. Οι κανόνες/συμπεριφορές που επελέγησαν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών του σχολείου και εξυπηρετούν τους υπό έμφαση στόχους.</p>

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
<p>3. Καλλιέργεια και ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και ενσυναίσθησης των μαθητών.</p> <p>4. Εμπλοκή των γονέων σε δράσεις για προώθηση των πιο πάνω στόχων.</p>	<p>4. Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς για σκοπούς επιμόρφωσης και εφαρμογής προγραμμάτων στο σχολείο:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Π.Ι.Κ.</li> <li>-Οργανισμός 'Hope for children'.</li> <li>-Δίκτυο σχολείων για την αντιρατσιστική πολιτική.</li> </ul>	<p>4. Κατάρτισμός ειδικού κώδικα τάξεων.</p>	<p><b>Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί τάξεων σε συνεργασία με τους μαθητές τους και τα μαθητικά συμβούλια των τάξεων.</b></p>	<p>Μέχρι την πρώτη εβδομάδα του Οκτώβρη</p>	<p>Έγινε. Οι κανόνες/συμπεριφορές που επελέγησαν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών των τάξεων και εξυπηρετούν τους υπό έμφαση στόχους.</p>
		<p>5. Συζήτηση και επεξεργασία του κώδικα καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Συνεχής διδασκαλία, ενίσχυση και επαναφορά των κοινωνικών συμπεριφορών και ενσωμάτωσή τους στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου και της διδακτικής πράξης.</p>	<p><b>Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τάξεων.</b></p>	<p>Οκτώβρης-Ιούνιος</p>	

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>6. Προγραμματισμός και οργάνωση ενδοσχολικών και ενδοτμηματικών δράσεων για πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και καλλιέργεια θετικών στάσεων/αξιών/συμπεριφορών (οργάνωση παιχνιδιών την ώρα των διαλειμμάτων, μουσικών διαλειμμάτων, εθελοντικών δράσεων, ημερίδων, διεξαγωγή μαθημάτων με δραστηριότητες/παιχνίδια στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου Αγωγής Ζωής και άλλων γνωστικών αντικειμένων κ.ά.) – για περισσότερες λεπτ. βλ. επισυναπτόμενα έντυπα.</p>	<p><b>Η επιτροπή για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.</b></p> <p><b>Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του μαθήματος της φυσικής αγωγής για την οργάνωση των παιχνιδιών, την ώρα των διαλειμμάτων.</b></p> <p><b>Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τάξεων.</b></p>	<p>Ο προγραμματισμός διενεργήθηκε αρχές Οκτωβρίου και οι δράσεις θα ισχύουν για όλη τη χρονιά (βλ. επισυναπτόμενα έντυπα).</p>	



ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>7. Υιοθέτηση πολιτικής για την πρόληψη και τη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού (βλ. επισυναπτόμενο έντυπο).</p> <p>8. Εφαρμογή δράσεων για ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας. Διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών (βλ. επισυναπτόμενο).</p>	<p>Κατάρτισμός σχεδίου δράσης από <b>Νικολέττα Ταλιαδώρου και Λουκία Παπαμιχαήλ</b>.</p> <p>Η εφαρμογή των δράσεων πρόληψης γίνεται από όλους τους εκπαιδευτικούς και η διαχείριση περιστατικών από την υπεύθυνη ομάδα.</p> <p>Κατάρτισμός σχεδίου δράσης από <b>Έλενα Μιχαήλ</b>. Η εφαρμογή των δράσεων γίνεται από όλους και η διαχείριση από την υπεύθυνη ομάδα.</p>	<p>Κατάρτισμός σχεδίου δράσης μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου.</p> <p>Η πολιτική πρόληψης και διαχείρισης ισχύει ολόχρονα.</p> <p>Κατάρτισμός σχεδίου δράσης μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου. Η πολιτική πρόληψης και διαχείρισης ισχύει ολόχρονα.</p>	

ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		<p>9. Υιοθέτηση πολιτικής για τη διαχείριση συγκρούσεων ανάμεσα σε μαθητές (βλ. επισυναπτόμενο έντυπο).</p> <p>10. Ένταξη σχολείου στο δίκτυο για την αντιρατσιστική πολιτική.</p> <p>11. Εφαρμογή των πιο κάτω προγραμμάτων στο σχολείο:          -ΠΡΟΘΕΣΥ για τις τάξεις Α' Β' Γ' Δ'.          -Πρόγραμμα από τον οργανισμό 'Hope for children' για Β' Γ' και ΣΤ' τάξη (διαχείριση διαφορετικότητας για Β' τάξη και διαχείριση θυμού για Γ' και ΣΤ' τάξη).</p>	<p>Καταγραφή της πολιτικής από την υπεύθυνη ομάδα εκπαιδευτικών.</p> <p>Έλενα Μιχαήλ</p> <p>Έλενα Μιχαήλ και Νικολέττα Ταλιαδώρου.</p>	<p>Καταγραφή της πολιτικής μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου. Η πολιτική για τη διαχείριση ισχύει ολόχρονα.</p> <p>Αρχές Οκτωβρίου. Η συμμετοχή του σχολείου ισχύει ολόχρονα.</p> <p>Το πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ εφαρμόζεται για όλη τη χρονιά. Πρόγραμμα για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στη Β' τάξη, στις 7/10/24. Πρόγραμμα για τη διαχείριση του θυμού στη Γ' και ΣΤ' τάξη, στις 4/10/24 και 14/10/24 αντίστοιχα.</p>	



ΣΤΟΧΟΙ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΕΓΙΝΕ; ΝΑΙ/ΟΧΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
		12.Παρουσίαση, από τον Β.Δ. Αντρέα Σαββίδη, του θέματος: 'Πρακτικές/Τεχνικές για εξασφάλιση πειθαρχίας στην τάξη'.	Ο Β.Δ. Αντρέας Σαββίδης.		
		13.Προσφορά σεμιναρίου προς τους εκπαιδευτικούς, με θέμα: 'Θετική ψυχολογία και επίλυση συγκρούσεων'.	Λειτουργός του Π.Ι.Κ. Δρ Μαρία Κοτίτσα.	19/11/24 (σε ώρα συνεδρίας προσωπικού).	
		14.Ενδιάμεσος απολογισμός δράσεων σε ώρα συνεδρίας προσωπικού-Λήψη αποφάσεων για συνέχιση της προσπάθειας ή για αλλαγή μέτρων.	Ο Διευθυντής και το διδακτικό προσωπικό.	Τέλη Ιανουαρίου.	
		15.Τελικός απολογισμός δράσεων σε ώρα συνεδρίας.	Ο Διευθυντής και το διδακτικό προσωπικό.	Μέσα Ιουνίου.	