



**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ**

**Α. Ενδοτμηματικές και ενδοσχολικές δράσεις:**

**Ολόχρονα:**

1. Υιοθέτηση **ρουτίνων και κανόνων θετικής συμπεριφοράς** από τους μαθητές στην καθημερινή διδασκαλία, για ομαλή λειτουργία του σχολείου και των τάξεων.
2. Προσφορά θετικής ενίσχυσης/επιβράβευσης από την εφαρμογή των κανόνων/θετικών συμπεριφορών και υιοθέτηση διαβαθμισμένων συνεπειών από τη μη συμμόρφωση στους κανόνες του σχολείου.
3. **Χαρούμενο διάλειμμα:**
  - Οργάνωση προγράμματος με **παιγνίδια**, την ώρα των διαλειμμάτων, για δημιουργική και ωφέλιμη απασχόληση των μαθητών.
  - Διοργάνωση «Μουσικών/Χορευτικών Διαλειμμάτων».
4. Διεξαγωγή μαθημάτων με δραστηριότητες/παιγνίδια, στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου «**Αγωγής Ζωής**» και άλλων γνωστικών αντικείμενων, για την πρόληψη παραβατικών και ρατσιστικών συμπεριφορών και καλλιέργεια θετικών στάσεων/αξιών.
5. Συμμετοχή σε **εθελοντικές δράσεις** που καλλιεργούν τις αξίες της προσφοράς (προς τον **συνάνθρωπο**), της αποδοχής, της αλληλεγγύης κ.τ.λ.

**Σεπτέμβριος-Οκτώβριος**

1. Κατάρτισμός κώδικα συμπεριφοράς σχολείου και τάξεων.
2. 'Εβδομάδα αποδοχής της διαφορετικότητας', από Β΄ τάξη (7/10-11/10/24).

**Νοέμβριος**

1. 80λεπτο με δράσεις για τη φιλία, από όλες τις τάξεις, στο πλαίσιο του μαθήματος Αγωγής Ζωής.
2. **20 Νοεμβρίου: Παγκόσμια μέρα για τα δικαιώματα του παιδιού:** Ενδοτμηματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Αγωγής Ζωής.

## Δεκέμβριος – Μήνας αγάπης, καλοσύνης και προσφοράς:

1. **2<sup>η</sup> Δεκεμβρίου:** Τα παιδιά έρχονται στο σχολείο με χριστουγεννιάτικο αξεσουάρ στο κεφάλι.
2. **3<sup>η</sup> Δεκεμβρίου:** Παγκόσμια μέρα ατόμων με αναπηρία-Ενδομηματικές δραστηριότητες.
3. **16 πράξεις καλοσύνης:** Παιχνίδι σε όλες τις τάξεις κατά τη διάρκεια του μήνα – μια πράξη/δράση για κάθε μια εργάσιμη μέρα του μήνα. Οι πράξεις καλοσύνης είναι γραμμένες σε χαρτάκια που τοποθετούνται σε χριστουγεννιάτικο ημερολόγιο.
4. **2-6 Δεκεμβρίου:** «Εβδομάδα ενσυναίσθησης». Διοργάνωση ενδομηματικών δραστηριοτήτων.
5. **Διοργάνωση ημερίδας από Δ' τάξη, στις 6/12/24, με τίτλο: 'Αγάπη και Προσφορά'.**
6. **Χριστουγεννιάτικη ατμόσφαιρα:**
  - **18-20 Δεκεμβρίου:** Τα παιδιά μπορούν να φοράνε στο κεφάλι χριστουγεννιάτικο αξεσουάρ.
  - Χριστουγεννιάτικη μουσική κατά τα διαλείμματα.

## Ιανουάριος:

1. **22 Ιανουαρίου:** Παγκόσμια μέρα αγκαλιάς. Διαβάζουμε το παραμύθι «Μέχρι να αγκαλιαστούμε» του Όουεν Μακλάφλιν και συζητούμε για την αξία της αγκαλιάς. Βρίσκουμε εναλλακτικούς τρόπους να «αγκαλιαστούμε» και να δείξουμε την αγάπη μας.

## Φεβρουάριος:

1. **28 Φεβρουαρίου:** Συμμετοχή μαθητών σε ενδομηματικές δραστηριότητες, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Σπάνιων Νοσημάτων. Πραγματοποίηση σύντομης εκδήλωσης, με τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου, στο γήπεδο.

## Μάρτιος:

1. **6 Μαρτίου:** Ενδομηματικές δραστηριότητες στα πλαίσια του μαθήματος Αγωγής Ζωής, με αφορμή την Παγκόσμια μέρα κατά της ενδοσχολικής βίας.

## Απρίλιος:

1. Συμμετοχή των μαθητών σε ενδοσχολική εκδήλωση, με αφορμή την **Ημέρα Αυτισμού (2 Απριλίου).**

## Ιούνιος:

- 2<sup>η</sup> Ιουνίου: Παγκόσμια μέρα παιδιού: Διοργανώνονται ευχάριστες δραστηριότητες στο σχολείο. Τα παιδιά έρχονται χωρίς στολή.



## **Βιβλιοπροτάσεις για το μάθημα Αγωγής Ζωής:**

### **@ Φιλία:**

- *Το αλεπουδάκι με το πονηρό μουτράκι, Adam Relf*
- *Με αυτή τη μπάλα παίζουμε όλοι, Weninger Brigitte*
- *Πόσο μ' αρέσει η φιλία, Τρέις Μορόνι*
- *Ο Μπρούνο έχει 100 φίλους, Francesca Pirrone*
- *Ένας για όλους και όλοι για έναν, Weninger Brigitte*
- *Το όνειρο του Πέτρου, Μαρίνα Μιχαηλίδου Καδή*

### **@ Συνεργασία – Ενδυνάμωση ομάδας:**

- *Του σκοινιού τα μανταλάκια, Αντώνης Παπαθεοδούλου*
- *Τριγωνοψαρούλης εναντίον μεγάλου καρχαρία, Βαγγέλης Ηλιόπουλος*
- *Μια σκούπα, μα τι σκούπα!, Julia Donaldson*
- *Η πετρόσουπα, Muth Jon J*
- *Ο πόλεμος των λέξεων, Μαρία Λοϊζίδου*

### **@ Αποδοχή Διαφορετικότητας - Ρατσισμός**

- *Το κάτι άλλο, Cave Katryn*
- *Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους, Νικόλας Ανδρικόπουλος*
- *Ο πράσινος λύκος, Gouichoux Rene*
- *Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας, David McKee*
- *Λευκή και μαύρη σοκολάτα, Γιολάντα Τσορώνη*
- *Το τερατάκι των Χριστουγέννων, Giles Andreae*
- *Ο μυτόγκας, Ειρήνη Καμαράτου*
- *Η ευχή της Μαρίνας, Αλεξία Παπαχριστοφόρου*

### **@ Εκφοβισμός**

- *Ο νταής του σχολικού, Μαρία Ρουσάκη*
- *Ο αληθινός Τρικεράτωψ φοβάται; Βαγγέλης Ηλιόπουλος*
- *Το παπί που δεν είχε τι να πει, Γιολάντα Τσορώνη*

## Παιχνίδια συνεργασίας/ενδυνάμωσης/αποδοχής

### 1.1. Παγωμένη εικόνα- Δραματοποίηση

Δημιουργώ καταστάσεις. Τα παιδιά αναλαμβάνουν και υποδύονται ρόλους. Όταν πω στοπ, παγώνουν. Οι υπόλοιποι προσπαθούν να που τι νιώθει κάθε ένας από τους ήρωες – πρωταγωνιστές. Συζητούμε αν οι συμπεριφορές αυτές είναι σωστές ή όχι και τι πρέπει να αλλάξει κάθε φορά.

πχ. - Ένα παιδί χτυπάει και οι υπόλοιποι τρέχουν να το βοηθήσουν.

- Ένα παιδί παίρνει Μπράβο στο διαγώνισμα και ένας άλλο δεν τα πηγαίνει καλά. Οι συμμαθητές του τον κοροϊδεύουν.
- Κάποια παιδιά παίζουν. Ένα παιδί ζητά να μπει στην παρέα τους κι αυτοί δεν το δέχονται.
- Το ίδιο, αλλά το παιδί γίνεται δεκτό.
- Κάποια παιδιά κοροϊδεύουν το συμμαθητή τους γιατί είναι χοντρός, φορεί γυαλιά κλπ.
- Ένα παιδί δεν μπορεί να λύσει τις ασκήσεις του και ένα άλλο το βοηθά.

### 1.2. Παιχνίδι «Ηχώ»

(μετά από ανάγνωση του κειμένου Ο μικρός κάστορας και η ηχώ από το Ελληνικό Ανθολόγιο «Το Δελφίνι», σελ. 101)

Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια. Στέκονται πλάτη με πλάτη. Ο ένας λέει μια φράση ή μια λέξη χαρούμενα ή λυπημένα και ο άλλος κάνει την ηχώ και επαναλαμβάνει.

### 1.3. Πες μου κάτι να νιώσω όμορφα

Τα παιδιά κινούνται στο χώρο με τη μουσική. Όταν σταματήσει η μουσική, γίνονται ζευγάρια. Κάθε ένα παιδί πρέπει να πει κάτι θετικό για το ζευγαράκι του.

### 1.4. Ένας νέος φίλος.

Σε ένα κουτάκι (ή στο πάτωμα) υπάρχουν καρτελίτσες (τόσες όσες και τα παιδιά της τάξης) που απεικονίζουν ρούχα (από το παραμύθι «Του σκοινοῦ τα μανταλάκια») ή καρδούλες σε διάφορα χρώματα, οι οποίες είναι κομμένες στη μέση κτλ. Τα παιδιά τραβούν μια εικόνα και βρίσκουν το ζευγαράκι τους (το υπόλοιπο της εικόνας τους). Κάθονται δίπλα/απέναντι από το ζευγαράκι τους.

**Δραστηριότητα 1:** Έχουν 5 λεπτά να γνωρίσουν καλύτερα τον «νέο» φίλο τους, κάνοντάς του ερωτήσεις (π.χ. αν έχει κατοικίδιο, το αγαπημένο του χρώμα κλπ). Μετά ανακοινώνει κάθε παιδί στην τάξη, μια πληροφορία που έμαθε για το ζευγαράκι του.

**Δραστηριότητα 2:** Κάθε παιδί παίρνει μια καρδούλα και γράφει ένα θετικό μήνυμα στον «νέο του φίλο» π.χ. Μάριε, γράφεις ωραία γράμματα. (Οι καρδούλες μπαίνουν στην πινακίδα της τάξης).

**Δραστηριότητα 3:** Τα παιδιά πρέπει να συνεργαστούν με τον «νέο τους φίλο» για μια δραστηριότητα (π.χ. να παίξουν UNO, να κάνουν μαζί μια ζωγραφιά κλπ).

**Δραστηριότητα 4:** Τα παιδιά παίζουν με το ζευγαράκι τους το τελευταίο διάλειμμα της μέρας.

Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται άλλη μέρα.

### **1.5. Κάνε ό,τι κάνω**

Τα παιδιά στέκονται σε κύκλο με αποστάσεις. Η δασκάλα στη μέση. Κάνει κινήσεις όπως βαθύ κάθισμα, στέκομαι στις μύτες, στο ένα πόδι κλπ και πρέπει να **συγχρονίζονται** να κάνουν το ίδιο. Για να γίνει αυτό πρέπει να βλέπει ο ένας τον άλλο και να περιμένει ο ένας τον άλλον.

### **1.6. 1,2,3,Χέι**

Στέκονται στη γραμμή με αποστάσεις. Λέμε 1,2,3 χέι και στο χέι το χέρι μπροστά. Πρέπει να συντονιστούν. Μετά, λένε το 1,2,3 από μέσα τους και το χέι δυνατά, προσπαθώντας να συγχρονιστούν.

### **1.7. «Εμπρός όλοι να...»**

Κάποιος φωνάζει «εμπρός όλοι να ...» προσθέτοντας μια πράξη. Οι υπόλοιποι φωνάζουν «ναι, όλοι!» και κάνουν αυτό που τους προέτρεψε μέχρι κάποιος άλλος να φωνάξει κάτι άλλο. Για παράδειγμα, κάποιος φωνάζει «Εμπρός όλοι να κάνουμε το αεροπλάνο!», η ομάδα απαντά «ναι, όλοι!» και κάνουν το αεροπλάνο μέχρι κάποιος άλλος να φωνάξει «Εμπρός όλοι να γελάσουμε δυνατά!», η ομάδα λέει «ναι, όλοι!» και γελάνε δυνατά κτλ. Αν η προτροπή είναι «Εμπρός όλοι να αγκαλιάσουμε τον Κώστα» και ο Κώστας δεν το επιθυμεί, μπορεί ο ίδιος να απαντήσει αμέσως «Εμπρός όλοι να ...» και να στρέψει την ομάδα κάπου αλλού. Ο/η εκπαιδευτικός βάζει κάποιους περιορισμούς για να αποφεύγονται οι υπερβολές.

### **1.8. Είμαστε διαφορετικοί, αλλά έχουμε κοινά**

Τα παιδιά στέκονται σε κύκλο. Η δασκάλα (ή ένα παιδί) λέει: Να αλλάζουν θέσεις όσοι π.χ. έχουν ξανθά μαλλιά (ή «τους αρέσει το παγωτό», «έχουν μικρό αδερφό», «έχουν κατοικίδιο» κ.ο.κ.). Για όσα παιδιά ισχύει κάθε δήλωση μετακινούνται και αλλάζουν θέση στον κύκλο.

### **1.9. Νησί – κροκόδειλοι (μετά την άρση των μέτρων του κορονοϊού)**

Τοποθετώ στο πάτωμα μεγάλα χαρτόνια. Αυτό είναι το νησί. Πάνω στο νησί, στέκονται οι κάτοικοι (ομάδα παιδιών). Γύρω από το νησί κολυμπούν οι κροκόδειλοι (παιδιά). Τα παιδιά πρέπει να μείνουν στο νησί, να μην πέσουν στη θάλασσα γιατί θα τα φάνε οι κροκόδειλοι. Αφαιρώ σταδιακά ένα-ένα χαρτόνι. Οι κάτοικοι πρέπει να βρουν τρόπους να βοηθήσει ο ένας τον άλλο να παραμείνει στο νησί. (αλληλοβοήθεια)

ή

**Το καράβι της φιλίας** (το καράβι ταξιδεύει, συναντά εμπόδια, κινδυνεύει να βυθιστεί – όπως πιο πάνω)